

EMEF CARMELINA DE CASTRO RINCO APRESENTA

FANZINE

NA ESCOLA

MEIO AMBIENTE

Em tudo há vida, há vida dentro de nós, nos animais, dentro das plantas, da água e da Terra.

NOSSAS ATITUDES
PODEM MUDAR A
NATUREZA E O MUNDO.

PENSE NISSO!!!

Por que quando destruímos algo criado pelo homem, chamamos de vandalismo, mas quando destruímos algo criado pela natureza chamamos de progresso?

OUTUBRO, 2022
VOL. 02



CICLO I e II

Alunos do 1º ao 5º ano produziram fichas técnicas sobre a fauna brasileira e construção de cartazes acerca do consumo consciente.

CICLO III e IV

Alunos do 6º ao 9º ano produziram poemas, verbetes, haicai, frases para reflexão, desenhos, fotografia e dados estatísticos acerca do tema Meio Ambiente.

APRESENTAÇÃO

A EMEF Carmelina de Castro Rinco tem como tema do projeto pedagógico o Meio Ambiente. Entendemos a relevância do assunto para a sociedade e toda a comunidade escolar. A escola, portanto, tem um papel fundamental de disseminar informações e construir conhecimentos relativos ao Meio Ambiente. Para tanto, o tema foi incluído em situações do dia a dia dos alunos, correlacionando o tema ao ambiente em que vivem, debatendo, trazendo reflexões que visam estimular o raciocínio e a visão crítica, para que possam disseminar esse aprendizado em casa e na vizinhança e assim, mais pessoas conheçam a importância das questões ambientais e sustentabilidade para a sobrevivência humana na terra.

Os professores abordaram o tema por diferentes perspectivas utilizando-se de linguagens e gêneros diversos, tais como: fichas técnicas de animais em extinção, textos jornalísticos sobre conscientização ambiental, QR codes de vídeos de esportes de aventura, verbetes, frases em inglês para reflexão, fotografias e catalogação da flora e da fauna do entorno da escola, dados numéricos sobre a flora e a fauna dos biomas brasileiros, levantamentos de desmatamentos nesses biomas.

FANZINE NA ESCOLA

EMEF CARMELINA DE CASTRO RINCO

04

CARMELINA: UMA ESCOLA CERCADA PELA NATUREZA

06

A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS

08

ESPORTES DE AVENTURA

15

POEMAS SOBRE O MEIO AMBIENTE

18

HAICAI SOBRE O MEIO AMBIENTE

19

FLORA E FAUNA DOS BIOMAS BRASILEIROS

26

FICHAS TÉCNICAS: ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO

34

TEXTO COLETIVO: CONSUMO CONSCIENTE

38

FRASES EM INGLÊS SOBRE O MEIO AMBIENTE PARA REFLEXÃO

41

VERBETES SOBRE O MEIO AMBIENTE

43

DESENHO DE MAPAS DE TRIBOS INDÍGENAS IMAGINÁRIAS

44

REORDENAMENTO CURRICULAR

EMEF CARMELINA DE CASTRO RINCO

Uma escola cercada pela natureza.

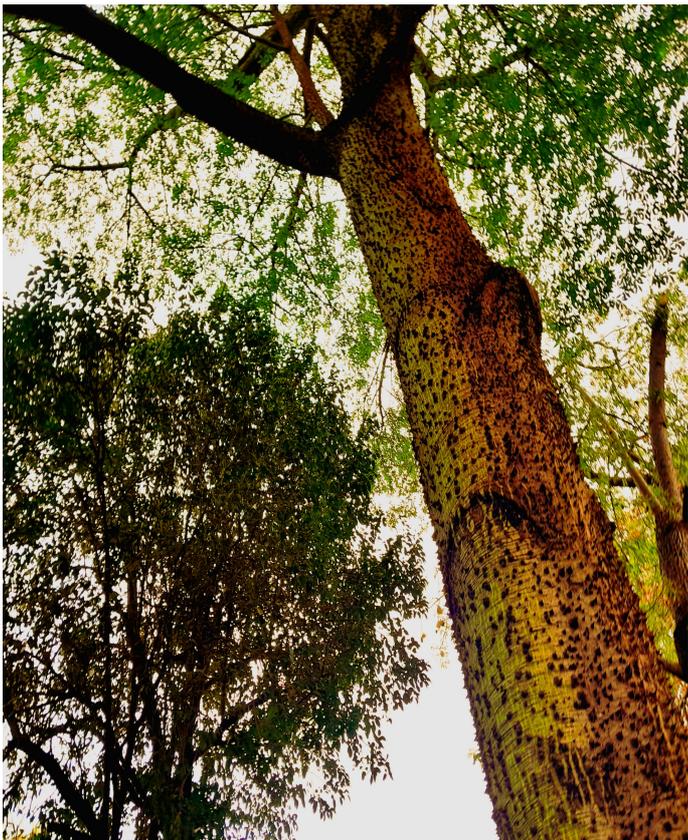
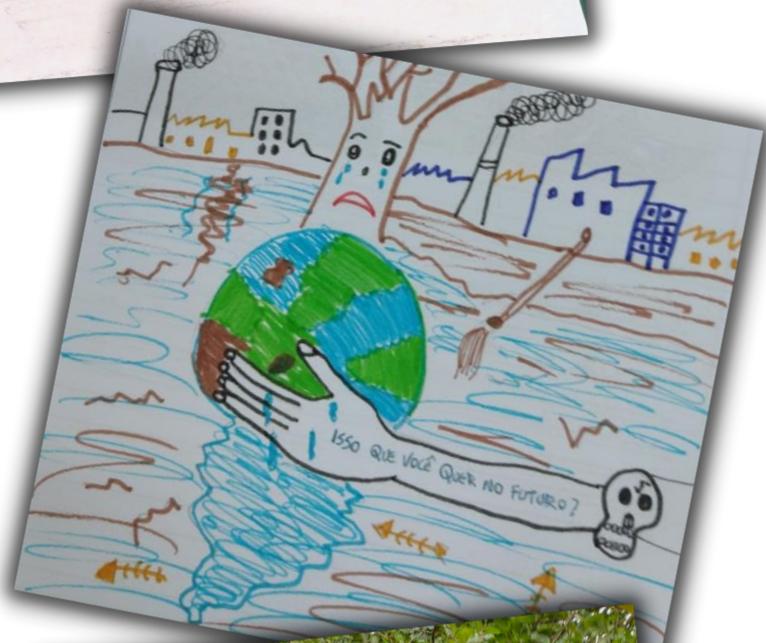
O conceito de meio ambiente, foi inserido em nossa ordem jurídica pela Lei Federal 6.938/1981. A denominada Lei da Política Nacional do Meio Ambiente, em seu art. 3º, I, conceituou meio ambiente como “o conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas”. Como se observa, o conceito de meio ambiente é o mais amplo possível, “pois vai atingir tudo aquilo que permite a vida, que a abriga e rege”. Podemos observar que é um privilégio estudar na EMEF Carmelina de Castro Rinco, muitas vezes temos a sensação de estar em um Sítio, pois a escola é cercada por várias árvores, deixando os alunos com um contato bem próximo á natureza. Foi solicitado para que os alunos de 1º ao 5º ano, fizessem desenhos sobre o Meio Ambiente. Para os alunos de 6º ao 9º anos, visando estimular a observação e apropriação do espaço escolar, foi solicitado aos alunos realizassem visitaçao dos espaços, registrando por meio de ilustrações e fotografias o Meio Ambiente da Unidade Escolar, como forma de estimular um olhar mais aprofundado, sensível, crítico e artístico.

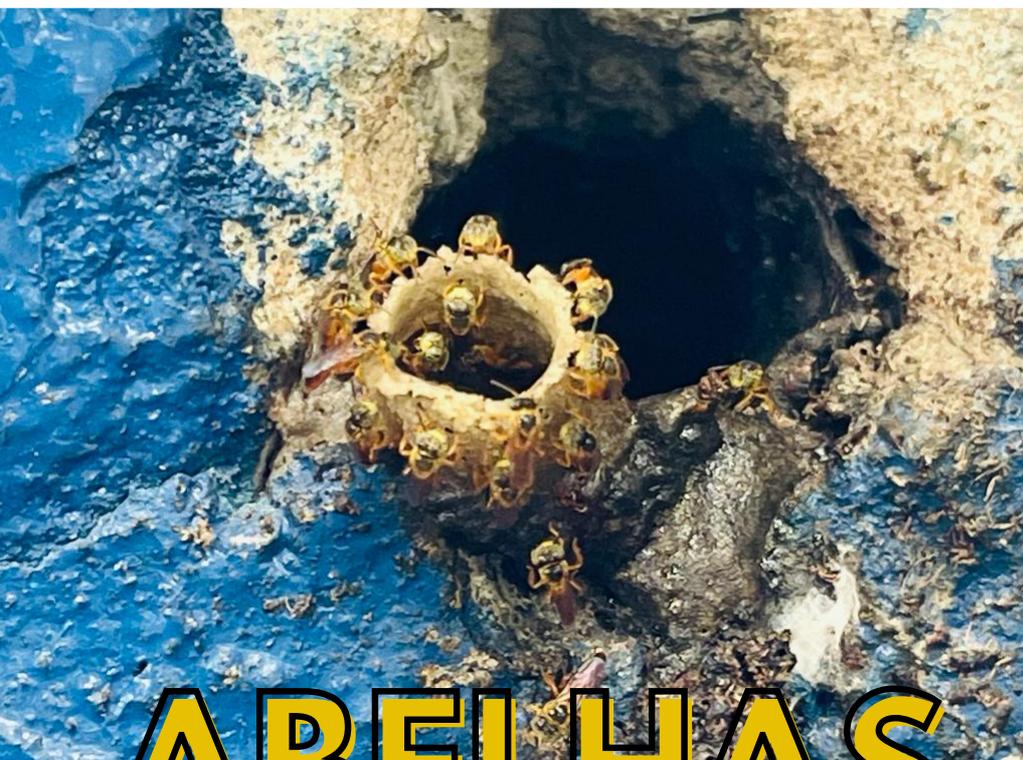
Professora Kátia Teixeira





*A natureza é o único
livro que oferece um
conteúdo valioso em
todas as folhas*





ABELHAS

As abelhas são muito importantes para a biodiversidade e para a economia humana, tanto que a ONU – Organização das Nações Unidas, instituiu o dia 20 de Maio como o Dia Mundial das Abelhas, devido aos riscos e ameaças que elas sofrem com : agricultura intensiva, defensivos agrícolas, poluição, introdução de espécies invasoras e alterações climáticas. Se as abelhas desaparecessem o mundo poderia sofrer um colapso nos ecossistemas, inviabilizando a cadeia alimentar.

As abelhas são importantes para: Produção de Alimentos, pois são responsáveis pela polinização das plantas, elas são importantes pois contribuem com a cadeia alimentar, a presença delas no ambiente é um indicador de saúde do ecossistema, é responsável pela produção de mel , e gerando muitos empregos e renda.

Anteriormente ao período da Pandemia, nossa escola possuía 3 Colméias de Abelhas Jataí (*Tetragonisca angustula*), porém atualmente possuímos 8 Colméias de Abelhas Jataí e 3 Colméias de possivelmente abelhas Tubuna (*Scaptotrigona bipunctata*) , totalizando 11 Colméias de abelhas sem Ferrão em nossa escola. É um número bastante expressivo, que deixa a EMEF Carmelina de Castro Rinco muito



orgulhosa e feliz por ser escolhida como casa destas pequenas maravilhas da natureza. Pensando na questão do Meio Ambiente e sobre a importância de preservar as abelhas sem Ferrão, foram realizadas diversas atividades sobre o tema com todas as turmas. Todas as salas visitaram as Colméias e durante o processo alguns alunos descobriram novas Colméias, receberam orientações e informações, e foram estimulados a preservá-las. Num segundo momento para maior sensibilização realizaram várias atividades artísticas sobre o tema. Nossos estudantes são a esperança de um futuro melhor, torcemos para que eles sigam protegendo e preservando o Meio Ambiente com todos os seus seres vivos.



O QUE SÃO? MODALIDADES E BENEFÍCIOS

ESPORTES de Aventuras

Praticar esportes na natureza tem dupla vantagem: a manutenção da saúde e o contato com áreas verdes. Para muitos praticantes, a receita da diversão garantida ainda tem a dose extra de adrenalina que essas atividades costumam oferecer.



ESPORTES DE AVENTURA

- Stand Up Paddle
- Caiaque
- Arvorismo
- Montanhismo
- Surf
- Paraquedismo



STAND UP PADDLE



BENEFÍCIOS:

Segundo as pessoas que praticam o stand up paddle, é um esporte que faz bem e oferece o melhor esforço físico.

FUNÇÃO:

Foco no equilíbrio e desempenho físico.

COMO PRATICAR:

Sua prática consiste em ficar de pé em cima da prancha e remar pequenas ou grandes distâncias.

SAIBA MAIS

Acesse os QR Codes para ficar mais informado acerca do esporte de aventura Stand Up Paddle.



VÍDEO 01:

Primeiros passos para aprender Stand Up Paddle.



VÍDEO 02:

O Paraíso das ondas é na Costa da Caparica. Praia do Castelo

CAIAQUE

DEFINIÇÃO:

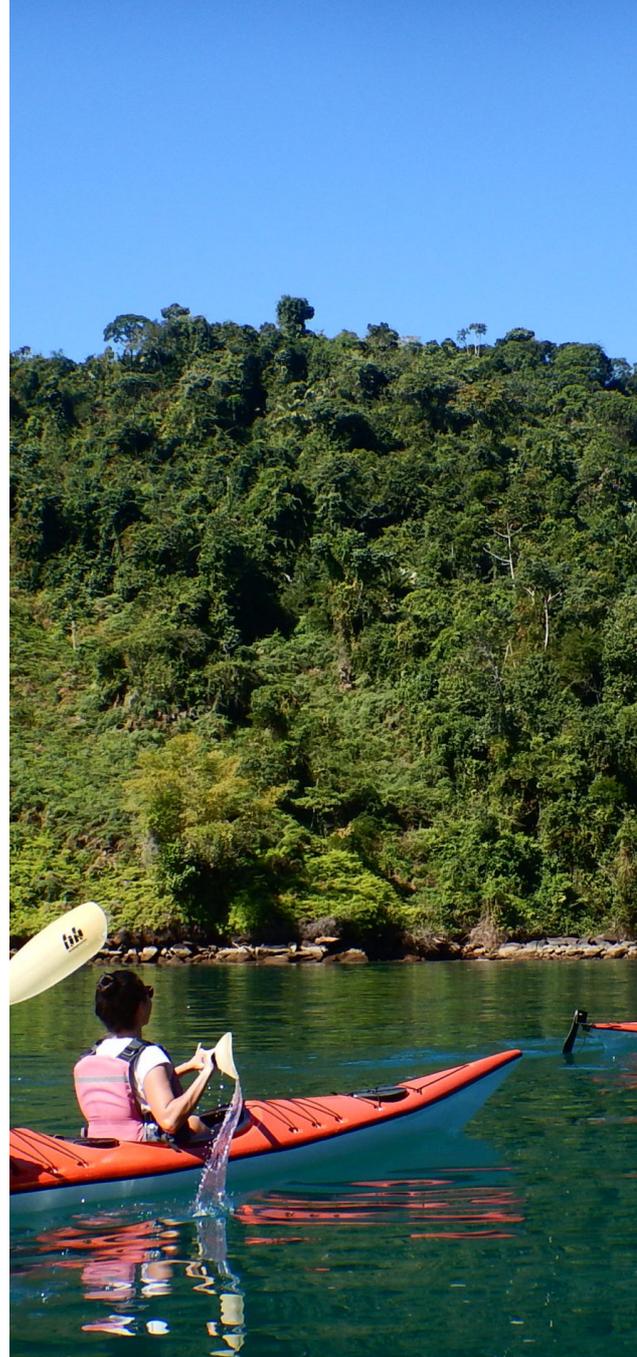
O caiaque é uma pequena embarcação a remos utilizado para lazer, transporte e competições. Na vertente desportiva, compreende várias modalidades como velocidade, slalom, adaptada, descida, maratona, oceânica, onda, pólo, rafting e rodeio. Esta embarcação começou a ficar famosa a partir da década de 1970, criada na Groenlândia.

COMO FUNCIONA:

Para virar, o remo do passageiro detrás deve ficar na direção oposta do lado que eles querem virar o caiaque, enquanto o passageiro da frente para de remar.

MATERIAL DO CAIAQUE:

Plástico, kevlar, fibra de carbono, fibra de vidro e até mesmo madeira.



SAIBA MAIS

Acesse os QR Codes para ficar mais informado acerca do esporte de aventura Caiaque.



VÍDEO 01:

Aprenda sobre os tipos de caiaque e como entrar nesse esporte radical. Aprenda tudo isso com um profissional da area!



VÍDEO 02:

Como andar de caiaque no mar, na baía de Guanabara





ESPORTE DE AVENTURA

MONTANHISMO

DEFINIÇÃO:

o montanhismo é uma prática esportiva e de lazer que se caracteriza pela ascensão de montanhas e elevações rochosas, por meio de caminhadas ou escaladas, com diferentes graus de dificuldade e tempo de duração.

BENEFÍCIOS:

O contato com a natureza e o aumento da musculatura.

ONDE SE PRÁTICA:

Em montanhas.



SAIBA MAIS

Acesse os QR Codes para ficar mais informado acerca do esporte de aventura Montanhismo.



VÍDEO 01:

O que é montanhismo?

O que é preciso para ser um montanhista?



VÍDEO 02:

História do Montanhismo e curiosidades.



ARVORISMO

DEFINIÇÃO:

Arvorismo é um esporte praticado em acampamentos, parques, clubes e em lugares com árvores. O arvorismo é uma recente prática esportiva de aventura que consiste na travessia de um percurso suspendo entre plataformas montadas na copa da árvore. Ocorre entre pontes grudadas nas arvores, com tábuas de madeiras, cabo de aço e obstáculos.

BENEFÍCIOS:

Entretenimento, diversão e adrenalina.

SAIBA MAIS

Acesse os QR Codes para ficar mais informado acerca do esporte de aventura Arvorismo.



VÍDEO 01:

Conexão Turismo SC: O arvorismo é uma trilha suspensa sobre árvores que possui função contemplativa ou esportiva.



VÍDEO 02:

O CALOR CHEGOU. É HORA DE AVENTURA!
Melhores momentos do 3º programa do projeto Verão Radical - Edição ARVORISMO.



ESPORTE DE AVENTURA



SURF

DEFINIÇÃO:

Surf é um esporte individual, radical, praticado no mar. No surf, o desafio é se manter o maior tempo possível em pé sob uma prancha, deslizando sob as ondas e realizando manobras radicais, com vários níveis de dificuldade.

BENEFÍCIOS:

Alívio do estresse e ansiedade, pois o contato com o mar ativa os nossos sentidos e provoca ótimas sensações, além de reequilibrar nosso organismo.

COMO PRATICAR:

Respeite as regras: um único surfista por onda; não causar obstáculo a um surfista presente na onda e não lutar contra a corrente.

SAIBA MAIS

Acesse os QR Codes para ficar mais informado acerca do esporte de aventura Surf.



VÍDEO 01:

Canal Surf Lessons
Surf em onda de 2 metros.



VÍDEO 02:

Renan Rocha e Fabio Gouveia dão 3 dicas quentes que, só de você tomar conhecimento, podem mudar o nível do seu surf e te ajudam a evoluir muito mais rápido.



ESPORTE DE AVENTURA

PARAQUEDISMO

DEFINIÇÃO:

Saltar de um lugar alto e alcançar a velocidade desejada para soltar o paraquedas.

O que é? O paraquedismo é praticado por desportistas que saltam de aeronaves, ou lugares fixos, sendo possível fazer saltos, em lugares muito altos.

FUNÇÃO:

O esporte paraquedismo pode ser feito tanto em uso esportivo, quanto em uso militar.

Onde e como praticar este esporte? Pode ser praticado em prédios, montanhas, ou até mesmo em uma aeronave. Normalmente é praticado com um instrutor.

BENEFÍCIOS:

Reduz a ansiedade e melhora o humor; melhora o preparo físico.



SAIBA MAIS

Acesse os QR Codes para ficar mais informado acerca do esporte de aventura Paraquedismo.



VÍDEO 01:

Canal Go Fly Paraquedismo
O Incrível Mundo do Paraquedismo - Episódio 1



VÍDEO 02:

Canal Go Fly Paraquedismo
O Incrível Mundo do Paraquedismo - Episódio 2



VÍDEO 03:

Canal Go Fly Paraquedismo
O Incrível Mundo do Paraquedismo - Episódio 3



Leia o QR Code ao lado para acessar a Playlist completa.



POEMAS

MEIO AMBIENTE

Cuide bem da natureza,
porque nosso Planeta é nossa casa.
não jogue lixo nos rios
não deixe água parada.
Precisamos ter um planeta limpo,
jogue lixo na lixeira.
Não derrube as árvores, não desperdice comidas,
o desperdício da comida deixa o mundo degradado.
Não faça fogueiras nas florestas e em lugares com muitas árvores.
Reciclem lixos.
Não gastem muitas águas.
Não lavem calçadas.
Tomem banhos rápidos.
Lavem louças rapidamente e os banheiros, também.
Escovem os dentes rapidamente,
lavem o quintal, a cozinha, enfim, a casa toda, rápido, também.

Autor: Davi Sousa Lamare

A AMAZÔNIA

Aproveite o território que você tem,
porque a cada dia o homem corta uma árvore.
a cada dia, as pessoas estão matando animais, plantas, árvores
e jogando lixo na rua, isso é inaceitável
Pessoas jogando cigarro, papel e lixos no meio da avenida,
tem que colocar lixo no lixo!
É inaceitável os rios, lagos e represas contaminados pelo lixo.
A Amazônia está acabando,
Estão tirando árvores e construindo casas,
A natureza se encarrega de ser bela por si mesma,
Não desmate a Amazônia.

Autor: Nícolas Nascimento Rodrigues

ALUNOS DO 6º ANO E
7º ANO COM O
AUXÍLIO DA
PROFESSORA
SALETE MARIA
PRODUZEM POEMAS
SOBRE O ASSUNTO
"MEIO AMBIENTE".



SOMOS O QUE
ENXERGAMOS



A NATUREZA

Em uma Era, pássaros cantando, o sol brilhando e o homem caçando.
 Em outra, pássaros fugindo, o sol queimando e o homem dominando.
 Em uma Era, dinossauro correndo, um meteóro caindo e uma Era acabando.
 Em outra, a tecnologia chegando, a extinção se aproximando e a Terra se acabando.

Eu vi mundo nascer, mas acho que não verei-o morrer.
 Vi doze guerras, cinco copas, o nascer e o morrer, mas a que preço?
 Hoje vi políticos roubando, matando e desmatando.
 Vi homens indo à Lua e a Marte,
 Mas nunca quiseram resolver seu maior problema no meio ambiente.
 Quem sou eu?
 Eu sou os rios?
 As árvores?
 Ou sou o conjunto de tudo isso e mais um pouco?

Autor: Ryan Armando da Costa Conceição



VIDA DENTRO DA VIDA

Em tudo há vida,
 há vida dentro de nós, nos animais,
 dentro das plantas, da água e da Terra.
 A vida pode permanecer nos objetos, como: garrafas e copos.

Essas formas de vida, podem ser chamadas de bactérias,
 mas nem sempre a vida permanece intacta.

A vida pode sofrer modificações que podem ser drásticas, ou não,
 como a construção de cidades em cima das florestas.

É incrível, pense que a vida permanece mesmo com a construção de cidades,
 ou cidadelas, às vezes as cidades gritam com seus carros, suas motos e pessoas
 que vivem nelas.

O planeta está morrendo aos poucos, por conta da ganância do ser humano.
 O que seria então o ser humano?

Autor: Gabriel Jesus dos Santos

TERRA VIDA

Um dia me falaram sobre uma tal de TERRA VIVA, repleta de plantas e vida. Falaram-me também sobre um tal de desmatamento, que deixava muitos animais ao relento.

Terra, paraíso de vida e cor, temos que tratá-la com muito amor.

A mãe natureza chora, ao ver suas belas árvores indo embora.

Verde, cor radiante, cor de árvore, grama, esmeralda e até diamante.

Cor de natureza, a qual devemos cuidar, amar e preservar.

Azul cor do céu, da água, das gotas de chuva e do mar que não devemos poluir e sim, cuidar.

Autor: Geovana Sofia dos Santos

Kemilly Karoliny Virgínio Brália

A CONSCIÊNCIA E IMPORTÂNCIA DO MEIO AMBIENTE

Quando nascemos a natureza já existia, dela podemos desfrutar, mas será que os nossos filhos, do meio ambiente, irão aproveitar?

Prestem muita atenção, vamos nos conscientizar, para que as próximas gerações, possam também desfrutar.

Autor: Ana Beatriz Ramos Nogueira

Ana Kelly Bispo de Sousa

Vitória Cristina Silva de Jesus





Haicai

ALUNOS DOS 8° E 9°
ANOS FORAM
MEDIADOS PELA
PROFESSORA BEATRIZ
CAGLIARI .

Haicai é um gênero de poesia com forma fixa. Possui três versos: o primeiro e o terceiro são redondilhas menores.

É caracterizado pelo(a): objetividade

- simplicidade
- serenidade
- sobriedade
- casualidade
- solidão
- não intelectualidade
- bucolismo
- antissentimentalismo
- condensação
- uso de imagens
- ausência de título
- ausência de rima
- kigo
- cesura



Numa noite
vazia e escura,
aparece a lua.

Rayne Santos, 8° A

A natureza é uma beleza,
o sol reflete na água
e mostra sua grandeza.

Luiz Fernando Sousa, 8° A

O sol traz a luz
que ilumina o nosso dia.
ele traz a esperança da vida.

Beatriz Rodrigues, 8° A

Água reluzente,
luz brilhante,
peixes, aqui, temos bastante.

Juliana Silva, 9° B

De baixo de uma árvore,
me peguei olhando
a lua no céu a noite iluminando.

Gustavo Damasceno, 9° B

A noite desce,
é tão claro o luar
quem nem parece.

Gabriel F. Santos, 9° A

Flores caindo ao vento,
o cheiro de floresta,
e o gosto de infância.

Gabriel H. Santos, 9° B





BIOMAS

BRASILEIROS

CERRADO



AMAZÔNIA



MATA ATLÂNTICA



CAATINGA



PAMPA



PANTANAL



ALUNOS DO 9º ANO
REALIZARAM
PESQUISAS SOBRE A
FAUNA E A FLORA
BRASILEIRA E
ORGANIZARAM
ALGUM DADOS
INFORMATIVOS
SOBRE OS BIOMAS
COM O AUXÍLIO DO
PROFESSOR
JOSEILSON LIMA





A fauna do Cerrado é riquíssima e conta com diversas espécies de mamíferos, aves, répteis, anfíbios, peixes e insetos, sendo que muitas delas só existem nesse local.

O Cerrado, muito embora seja visto somente como aquelas paisagens de árvores contorcidas, engloba também paisagens com aspecto florestal, conhecidas como Cerradão, onde pode-se encontrar árvores de até 20m de altura, e com formações campestres, os chamados campos limpos, em que há a predominância de gramíneas.

Olhando o Cerrado como um todo, são mais de 220 espécies conhecidas para uso medicinal e alimentício. Dentre elas destacam-se: pequi, buriti, mangaba, cagaita, bacupari, araticum, babaçu, bacuri, cajuzinho-do-Cerrado, coquinho-azedo, gueroba, murici, jatobá, mangaba e baru.

O lobo guará é somente um, dentre muitos da fauna do Cerrado, capaz de encantar quem o vê. Em realidade, o bioma possui uma fauna bastante diversa, cujas estimativas apontam a presença de 199 espécies de mamíferos, 864 de aves, 180 de répteis,

210 de anfíbios e 1200 de peixes, somando 2.653 espécies de animais vertebrados.

Uma espécie de mamífero considerada extinta no Brasil, que chama a atenção, é o rato-candango (*Juscelinomys candango*). Esse roedor foi descoberto quando Brasília estava em construção, mas provavelmente devido à degradação ambiental causada pelas obras, nunca mais foi visto. Infelizmente, esse é só mais um exemplo, uma vez que o Cerrado é o segundo bioma brasileiro com maior número de mamíferos ameaçados de extinção: são 41 espécies, das quais 12 são endêmicas – nesse rol, estão, por exemplo: a catita, o tamanduá-bandeira, o tatu-canastra, o veado-campeiro e o lobo-guará.

Dos insetos, as abelhas nativas são de grande importância para a conservação do Cerrado e para as populações humanas que não somente fazem uso, mas também geram renda com a comercialização de seus produtos, como mel, pólen, própolis e cerume. Abelhas como as jataís, mandaiaias, tiúbas, limão, uruçú, puxá, são alguns exemplos que podem ser encontrados no bioma.

FONTE: <https://ispn.org.br/biomas/cerrado/fauna-e-flora-do-cerrado>





A floresta Amazônica está presente no Brasil, Bolívia, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa, Peru e Suriname. No território brasileiro ocupa mais de 4 milhões de km², quase 50% do território nacional, abrigando uma enorme biodiversidade, que fascina pela riqueza de cores, tamanhos, formas, texturas e cheiros.

É amplamente aceito que a fauna e a flora amazônica não foram documentadas em sua totalidade, não há uma contagem total para a região e novas espécies são frequentemente inventariadas. A Amazônia é o bioma brasileiro com maior riqueza de espécies da fauna, abrigando mais de 73% das espécies de mamíferos e 80% das de aves existentes no território nacional.

O MAIOR DOS GOLFINHOS DE RIO, QUE PODE CHEGAR A 2,55 METROS DE COMPRIMENTO E 185 QUILOS, FAZ PARTE DO IMAGINÁRIO DO POVO AMAZÔNICO: A FAMOSA LENDA DO BOTO COR-DE-ROSA (INIA GEOFFRENSIS)

São cerca de trinta milhões de espécies animais, sem contar com as ainda não catalogadas. Não há uma definição exata das quantidades de animais, uma vez que o bioma se estende por vários países. No Brasil, são ao menos 311 mamíferos, 1.300 aves, 273 répteis, 232 anfíbios e 1800 peixes continentais. Nos rios podem ser encontrados mamíferos como o boto cor-de-rosa e o o tucuxi, o peixe-boi da Amazônia, ariranhas e lontras.

Em meio à floresta, pode-se encontrar onças pintadas (ameaçadas de extinção), tamanduás, e uma quantidade enorme de primatas como macacos-prego, macacos-aranha, curiús, macacos-barrigudos e guaribas

O bioma contém 85% das espécies de toda a América do Sul, são aproximadamente 2.0005. Os répteis também são abundantes na Amazônia: jacarés (incluindo o jacaré-açu – o maior de todos os jacarés, com tamanhos de até 6 metros de comprimento), tartarugas, lagartos e serpentes.

Segundo o MMA, as árvores de grande porte totalizam 2.500 espécies (1/3 de toda a madeira tropical do mundo) e são mais de 30 mil espécies de plantas (das 100 mil da América do Sul). São mais de 2.000 espécies de plantas identificadas como de utilidade na alimentação e na medicina, bem como na produção de óleos, graxas, ceras, etc.

Outras árvores amazônicas são muito conhecidas pelos seus frutos. É uma infinidade de árvores de grande importância no bioma, dentre elas: o açaí, a seringueira, andiroba, pupunha, mogno, cedro, cacau, cupuaçu, guaraná e tucumã. Suas utilidades para os povos locais são muitas, desde alimentação, geração de renda, uso da madeira, resinas e látex, utilização nos preparos medicinais e ritualísticos, até a presença no imaginário popular, em contos, lendas e causos.

FONTE: <https://ispn.org.br/biomas/amazonia/fauna-e-flora-da-amazonia/>

SEGUNDO O ICMBIO, O BIOMA ABRIGA 10% DAS ESPÉCIES DE PRIMATAS DO MUNDO.





A mata atlântica é uma das maiores extensões do Brasil, sendo a segunda, tendo planaltos e serras. Com a maior biodiversidade e rico de biomas, com a sua área abrangendo o sudeste, sul e a costa leste do Brasil, e uma parte na Argentina e no Paraguai.

Dentre os estados brasileiros, ela está presente em 17 deles: Alagoas, Bahia, Ceará, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Sergipe, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, São Paulo, Espírito Santo, Rio de Janeiro e Santa Catarina.

Florestas que compõem a mata atlântica:

- Floresta Ombrófila Densa
- Floresta Ombrófila Aberta
- Floresta Ombrófila Mista
- Floresta Estacional Decidual
- Floresta Estacional Semidecidual

Também agregam:

- Mangues
- Restingas
- Campos de Altitude

As plantas na mata atlântica são composta por plantas Típicas, medicinais e nativas:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| • Arnica | • Cedro |
| • Guaimbê | • Erva de Santa Maria |
| • Clusia | • Paratudo |
| • Cássia | • Sibipiruna |
| • Pau-brasil | • Embaúba - |
| • Manacá-da-serra | |



A fauna da mata atlântica é muito diversa com espécies de aves, mamíferos, répteis, anfíbios e insetos. Há um grande número de animais que somente existem naquela região, chamado de animais endêmicos.

Animais: *aproximadamente 1.600.000 espécies, incluindo insetos; Mamíferos, aves, répteis e anfíbios*

As principais espécies de animais da Mata Atlântica são:

Aves

- Araçari-banana
- Jandaia-de-testa-vermelha
- Pica-pau-da-cabeça-amarela

Mamíferos

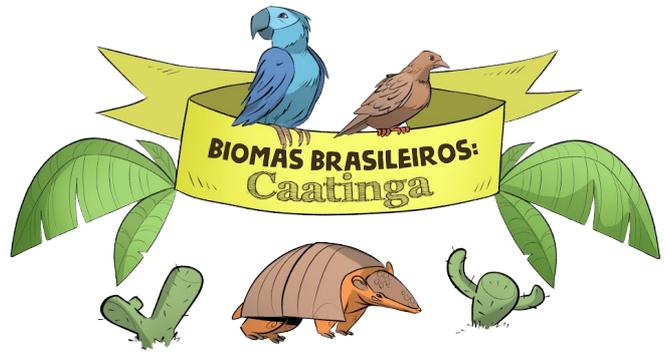
- Sagui-da-serra
- Ouriço-preto
- Rato-do-mato

Anfíbios

- Sapo-cururu
- Perereca-de-bromélia
- Rã-de-cachoeira

Répteis

- Jacaré-do-papo-amarelo (*Caiman latirostris*)
- Cágado-pescoço-de-cobra (*Hydromedusa tectifera*)
- Serpente-olho-de-gato-anelada (*Leptodeira annulata*)



FORAM CONTABILIZADAS AO MENOS 125 ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO NO BIOMA

Inúmeras espécies se encontram ameaçadas de extinção, como a onça-parda, o tatu-bola e o soldadinho do Araripe.

A flora da Caatinga tem características peculiares, apresentando uma estrutura adaptada às condições áridas, por isso são chamadas xerófitas, o que as permite resistir ao clima quente e à pouca quantidade de água. São características como: folhas miúdas, cascas grossas, espinhos, raízes e troncos que acumulam água, que são estratégias tanto para evitar a evapotranspiração intensa quanto para possibilitar o armazenamento de água.

Há cerca de 1.000 espécies vegetais no bioma, dentre as quais 318 são endêmicas, e onde se destacam plantas como cactos (mandacaru, xique-xique e facheiro), bromélias e leguminosas (catingueiras, juremas e anjicos). Árvores que armazenam água, como a barriguda e o umbuzeiro, também fazem parte dessa rica flora.

Na Caatinga os cactos têm muitos usos. A coroa de frade, por exemplo, é usada para fins medicinais, na alimentação, como ingrediente para fazer bolos, doces e biscoitos, e mesmo como planta decorativa, por sua beleza peculiar.

O bioma possui diferentes fitofisionomias, cada qual com sua riqueza e belezas. Sua fauna é surpreendente, diversa e singular, composta por aproximadamente 1.307 espécies animais, dentre as quais 327 são exclusivas do bioma.

Nessa região árida há o registro de 178 espécies de mamíferos, 590 de aves, 116 de répteis, 51 de anfíbios e 240 de peixes. Embora o número de espécies pareça pequeno diante dos demais biomas, na Caatinga há um alto grau de endemismo e de espécies altamente adaptadas para sobreviverem nas condições de clima semiárido e com pouca disponibilidade de água. Esse é o habitat de mamíferos como: tamanduá-mirim, veado catingueiro, tatu-bola, onça-parda, jaguatirica, gato-mourisco, raposa, catitu etc.

Dentre as aves destacam-se, além da famosa asa branca, símbolo do Sertão, o corrupeirão, o galo-de-campina, periquito-do-sertão, o canário-da-terra, o canção e algumas ameaçadas de extinção, como a ararinha-azul (*Cyanopsitta spixii*) e arara-azul-de-lear (*Anodorhynchus leari*), em consequência do tráfico de animais silvestres.



A fauna do Pampa é extensa, com espécies raras de animais do qual possui uma grande variedade de aves, mamíferos, artrópodes, répteis e anfíbios. São aproximadamente 400 aves e 100 mamíferos que fazem parte do bioma.

Nos pampas há grande variedade de insetos e de pequenos animais, o que favorece o crescimento dos pássaros, sendo assim considerada uma das regiões do planeta onde a fauna de pássaros está mais conservada.

Entre os animais que vivem no pampa estão: joão-de-barro, sabiá-do-campo, pica-pau do campo, pica-pau-chorão, beija-flor-de-barba-azul, ema, ratão-do-banhado, capivara, tatu-mulita, veado campeiro, lobo-guará, graxaim, zorrinho, furão, preá, tuco-tuco, sapinho-de-barriga-vermelha, caboclinho-de-barriga-verde, perdigão, perdiz, gavião-chimango, caminheiro-de-espora, gaturamo-verdadeiro, tiê-sangue, araponga, sanhaço, jacu, saíra, macuco, jacutinga, corruíra-do-campo, papa-mosca-do-campo, quero-quero, etc.

O Pampa apresenta grande diversidade vegetal, podendo ser encontradas em torno de três mil espécies de plantas. A vegetação é constituída por espécies herbáceas, com uma grande diversidade de gramíneas, arbustos e árvores de pequeno porte. A paisagem é constituída principalmente por campos naturais, apresentando regiões com matas restritas às margens dos locais onde o relevo é mais acidentado.

Dentre as espécies vegetais encontradas no Pampa, podemos citar:

- grama-tapete
- capim-forquilha
- flechilha
- cabelo-de-porco
- babosa-do-campo
- trevo-nativo
- algarrobo
- nhandavaí

FONTE:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/biologia/animais-do-pampa>

<https://www.todamateria.com.br/animais-do-pampa/>

<https://www.biologianet.com/ecologia/pampa.htm>





FONTE: <https://www.embrapa.br/contando-ciencia/bioma-pantanal>

Todos os anos, o Pantanal – bioma que ocupa parte da região Centro-Oeste do Brasil, nos estados do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul, próxima às fronteiras com a Bolívia e o Paraguai – enfrenta o mesmo ciclo climático: um inverno bastante seco e um verão quente e chuvoso. Os cientistas chamam isso de “pulso de inundação”, e essa dança das águas é a marca registrada do bioma.

Nas partes mais baixas do Pantanal, o período de inundações pode durar até oito meses, enquanto, nas partes ligeiramente mais altas, as cheias são mais curtas, com apenas três ou quatro meses de duração. Por isso, a vegetação que cobre as diferentes partes desse bioma pode variar bastante. São conhecidas, até hoje, mais de duas mil espécies de plantas; algumas delas, exclusivas da região – é o caso, por exemplo, de dois tipos de amendoim selvagem e de uma rara orquídea aquática (*Habenaria aricaensis*) encontrada por lá.

Se a flora é de tirar o fôlego, a fauna não fica atrás! O tuiuiú, ave símbolo do bioma, pode ser facilmente avistado. Mamíferos ameaçados, como onças-pintadas, tamanduás-bandeira e ariranhas têm sua população mais numerosa no Pantanal, onde estão mais protegidos. Jacarés, sucuris, cágados-cabeçudos, araras-azuis, águias-cinzentas e garças também podem ser vistos por lá. Uma grande parte das aves, porém, vira e mexe, bate as asas e vai voar em outra vizinhança: são aves migratórias, ou seja, espécies que vivem viajando longos trajetos. Para você ter uma ideia, algumas voam desde o Canadá até a Argentina, aproveitando a melhor época do ano – a de maior oferta de alimentos – em cada região do continente.

Os rios que formam o Pantanal nascem nos planaltos que o cercam. Por isso, a conservação do bioma deve começar também fora dele. É fundamental preservar as matas das margens das nascentes, evitando assim a erosão, e acabar com a poluição das águas, causada por derramamento de esgotos e de agrotóxicos, por exemplo.

ESTADOS BRASILEIROS Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

151 mil
quilômetros quadrados

2 mil
espécies de plantas

152
espécies de mamíferos

36
espécies de mamíferos ameaçadas

582
espécies de aves

188
espécies de aves ameaçadas

47
espécies de anfíbios

127
espécies de répteis

269
espécies de peixes

ALUNOS DO 1º, 2º E 3º ANO

FICHAS TÉCNICAS

Animais ameaçados de extinção

◉ Brasil é considerado um dos países mais ricos em biodiversidade. Contudo, existem animais presentes nas regiões brasileiras que podem ser extintos em poucas décadas. E as principais causas dessa ameaça são as mudanças climáticas, o desmatamento, a poluição, a caça e pesca e as catástrofes naturais.

Vamos conhecer algumas dessas espécies?

FICHAS TÉCNICAS

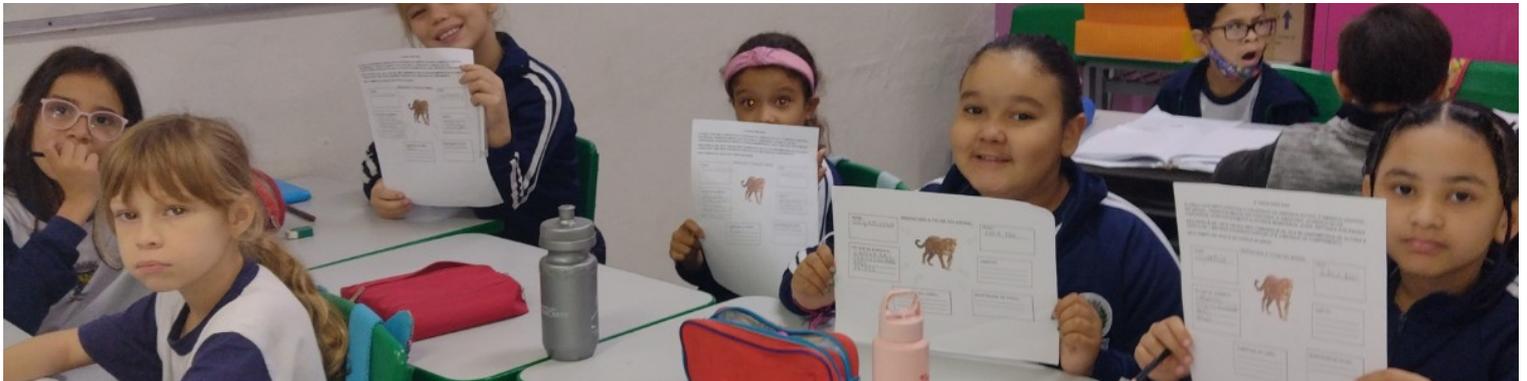
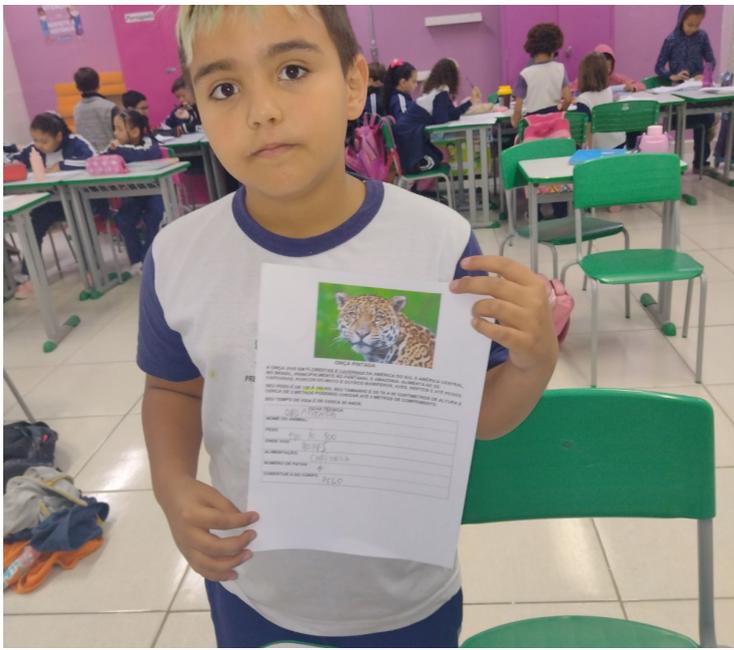
O gênero ficha técnica apresenta informações específicas de algum objeto ou ser vivo organizadas em tópicos, de modo objetivo e sintético e em um formato específico, geralmente uma tabela.

Nas fotos, os alunos do 1º, 2º e 3º ano produzindo fichas técnicas sobre animais da fauna brasileira que estão ameaçados de extinção.

Os alunos foram auxiliados pelas professoras Melina Navarro, Silvana Padilha e Maria Madalena.

**SOMOS
TODOS
RESPONSÁVEIS
PELA NOSSA
FAUNA.**





CUIDAR DO
MEIO
AMBIENTE
HOJE NOS
PROMETE UM
AMANHÃ MAIS
FELIZ.



Animais em extinção são aqueles ameaçados de desaparecerem da face da Terra. As pesquisas mostram que milhares de animais foram extintos nos últimos cem anos, e um número crescente de espécies de animais correm o risco de serem extintos.

<https://todamateria.com.br/animais-em-extincao>



FICHA 01:

NOME:

Anara Azul

PESO:

1,2 até 1,7 kg

DO QUE SE ALIMENTA:

Buriti, Jacuiri, Macauba



HABITAT
fontanal em
floresta amazônica

QUANTIDADE DE PATAS:

2 Patas

COBERTURA DO CORPO:
penas azul cobalto

FICHA 02:

NOME:

BOTO-COR-DE-ROSA

DO QUE SE ALIMENTA:

ELE SE ALIMENTA DE
PEIXES

PESO:

200 KG

COBERTURA DO CORPO:
PELE

HABITAT

O BOTO VIVE NO RIO DA
AMAZONIA



QUANTIDADE DE PATAS:
O BOTO NÃO TEM PATA MAS
SIM NA DADEIRAS

FICHA 03:

NOME:
TATU-BOLA

PESO:
1 A 18 KG

COBERTURA DO CORPO:
**CARAPAÇA
FORMADA POR PLACAS ÓSSEAS**



HABITAT
**CAATINGA DA REGIÃO
NORDESTE DO BRASIL**

QUANTIDADE DE PATAS:
QUATRO

DO QUE SE ALIMENTA:
FORMIGAS E CUPINS



FICHA 04:

NOME:
**JACARÉ DE PAU
AMARELO**

QUANTIDADE DE PATAS:
4

DO QUE SE ALIMENTA:
PEIXES



PESO:
95 A 80 KG

COBERTURA DO CORPO:
ESCALA

HABITAT
LAGOAS

FICHA 05:



NOME: PICAPAU AMARELO

HABITAT: FLORESTAS
PLANTAS E
FLORES

DO QUE SE ALIMENTA: LARVA DE INSETO
FORMIGAS
CURUPIM
FRUTOS

COBERTURA DO CORPO: PENAS

PESO: 95 131

QUANTIDADE DE PATAS: 2

FICHA 06:

NOME: ONÇA PINTADA

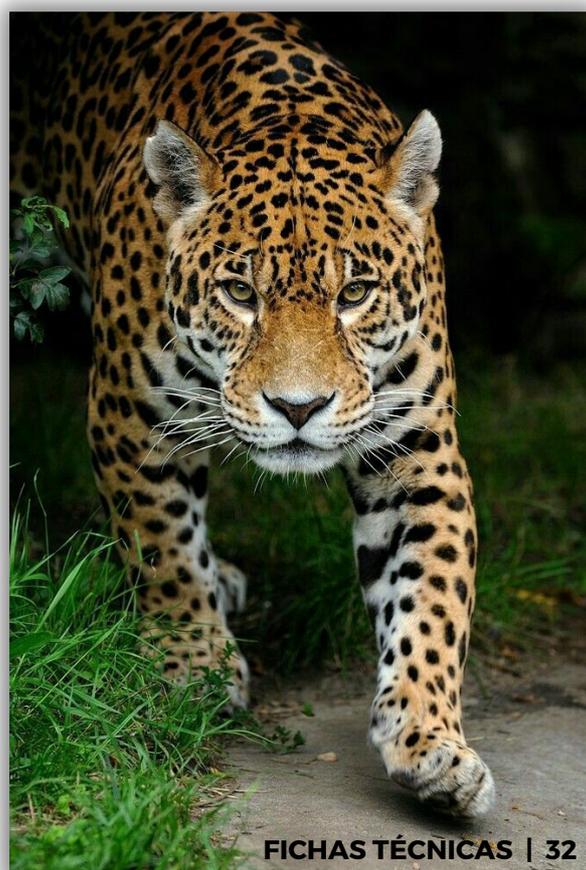
COBERTURA DO CORPO: PELO

HABITAT
A ONÇA VIVE EM
FLORESTAS E
CAVERNAS DA
AMÉRICA DO SUL

DO QUE SE ALIMENTA: CAPIVARAS
PORCOS DO MATO
E OUTROS
MAMÍFEROS
SAVES
RÉPTEIS E ANFÍBIOS

PESO: SEU PESO É DE
130 A 160 KG

QUANTIDADE DE PATAS: QUATRO PATAS



FICHA 07:

DO QUE SE ALIMENTA:
VEGETAIS, ANIMAIS,
FRUTAS

NOME:
LOBO GUARÁ

HABITAT
SÃO PAULO
RIO DE JANEIRO
MINAS GERAIS



PESO:
20KG, 30KG

QUANTIDADE DE PATAS:
4

COBERTURA DO CORPO:
PELOS, PRETO, BRANCO

FICHA 08:

NOME:
MICO LEÃO DOURADO

QUANTIDADE DE PATAS:
4

DO QUE SE ALIMENTA:
FRUTAS, OVO, INSETOS
PEQUENOS ANIMAIS

COBERTURA DO CORPO:
PELOS

PESO:
800 G

HABITAT
MONTANHA
DO RIO DE JANEIRO



Consumo consciente

Texto coletivo produzido pelo 4º e 5º ano

O consumo consciente é saber tudo o que estamos consumindo. Porque se a gente não souber ou não controlar o que compramos, isso afetará o meio ambiente, porque nós usamos recursos naturais, água e energia na produção de tudo o que consumimos, além de “pegar” da natureza, nós também “devolvemos” para ela de uma forma ruim, na forma de lixo.

A semana do consumo consciente foi um trabalho coletivo do 4º e do 5º ano, que tinha por objetivo conscientizar a escola toda sobre o que o meio ambiente está passando. Nós, do 4º ano, ficamos com o tema “lixo” e o 5º ano ficou com o tema “água”.

No 4º ano, nós dividimos a sala em quatro grupos de 8 pessoas. Cada grupo ficou com um tema diferente, e tinha como tarefa pesquisar e estudar os seus temas, para produzir cartazes que devem informar as pessoas sobre o meio ambiente.

Os temas do 4º ano foram: “o consumo



de lixo no Brasil e no mundo”; “os 5 R’s sustentáveis”; “reciclagem”; e “a diferença entre o lixão e o aterro sanitário”.

Quando pesquisamos e estudamos “o consumo de lixo no Brasil e no mundo”, nós aprendemos que o Brasil está em 4º lugar na lista de países que mais produz lixo no mundo. Produzimos cerca de 82 milhões de toneladas de lixo por ano.

15 DE OUTUBRO
DIA DO
CONSUMO
CONSCIENTE





O grupo que estava estudando os “5 R's sustentáveis”, descobriu que eles são formas de ajudar o planeta. São atitudes que podemos tomar para diminuir a nossa produção de lixo nos mares e na terra. Os 5 R's são: **Repensar**, **Recusar**, **Reduzir**, **Reutilizar** e **Reciclar**.

É importante **Repensar** no momento da compra, para evitar o consumo de algo que você não precisa e que vai virar lixo. Precisamos **Recusar** tudo o que afeta e faz mal o meio ambiente, como por exemplo, as sacolas de plásticos. para **Reutilizar**, precisamos criar novas formas de usar embalagens que virariam lixo, como as caixas de leite que podem virar vasos de plantas. devemos **Reduzir** a quantidade de lixo que produzimos, e isso fazemos comprando menos produtos com grandes embalagens. e **Reciclar** é transformar um material já usado em material novo e o grupo que ficou com o tema “reciclagem” aprendeu a diferença entre lixo seco e lixo úmido.

O lixo seco é tudo aquilo que pode ser reciclado, como por exemplo papel, vidros, plásticos e metal e o lixo úmido são restos de alimentos que não são recicláveis.

O último grupo ficou com o tema “qual é a diferença entre o lixão e o aterro sanitário?”. Eles descobriram que o lixão tem lixo a céu aberto e por isso atrai os animais, contamina o solo, o ar e os lençóis freáticos causando doenças, já o aterro sanitário é cavado, e sobre a terra tem uma camada impermeável que impede que o chorume entre em contato com o solo. Depois que o lixo é jogado ele também é coberto com terra e isso impede que os animais sejam atraídos pelo cheiro.



No 5º ano nós dividimos a sala em cinco grupos de 5 pessoas.

O primeiro grupo abordou a quantidade de garrafas pet utilizadas no dia a dia e que essas garrafas são jogadas em ruas e rios provocando poluição e morte de animais. Aprendemos que o descarte correto e a reutilização dessas garrafas para produção de brinquedos e decoração diminui os impactos negativos desse consumo.

O segundo grupo destacou a importância da preservação da água, apesar do nosso planeta ser conhecido como planeta azul, somente 3% da água do planeta corresponde a água doce.

Abordaram também que a água está presente onde menos esperamos e que o consumo excessivo contribui para o uso exagerado da água. Descobriram que para produzir uma calça jeans, utilizam-se 3781 litros de água.

O terceiro grupo pesquisou sobre os impactos causados pelo desperdício de água, destacando os pequenos vazamentos, citaram que se todas as casas dos brasileiros tiverem uma torneira pingando, em três dias, isso será capaz de encher a lagoa Rodrigo de Freitas do Rio de Janeiro, daí a importância de não ignorar os vazamentos, mesmo que pequenos.

O terceiro grupo pesquisou sobre os impactos causados pelo desperdício de água, destacando os pequenos vazamentos, citaram que se todas as casas dos brasileiros tiverem uma torneira pingando, em 3 dias, isso será capaz de encher a lagoa Rodrigo de Freitas do Rio de Janeiro, daí a importância de não ignorar os vazamentos, mesmo que pequenos.

O quarto e quinto grupo abordaram sobre o uso exagerado do papel e seu descarte feito de forma errada. Apesar de estarmos na era da tecnologia, muitas impressões são feitas no dia a dia e o que muitos não sabem é que para produzir uma folha de sulfite A4, utiliza-se 2 litros de água.

O descarte correto, utilizando os recipientes para reciclagem é fundamental para diminuirmos esses impactos pois água é vida e não tem de sobra.

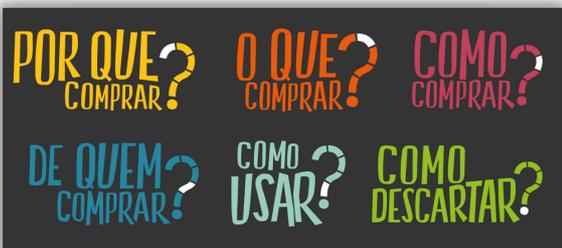
Todas essas informações, que foram pesquisadas, estão nos cartazes que fizemos e “expomos” nos corredores da escola. Cada grupo do 4º e 5º também fizeram apresentações dos trabalhos para o 1º ano.



O nosso trabalho tem por objetivo ajudar as pessoas que ainda não sabem o que o meio ambiente está passando. A nossa preocupação é salvá-lo, ele nos traz tantas coisas boas, e nós retribuimos com lixo.



AS PROFESSORAS HANNAH FEITOSA E SILMARA REIS AUXILIARAM OS ALUNOS DURANTE TODO O TRABALHO REALIZADOS POR ELES.



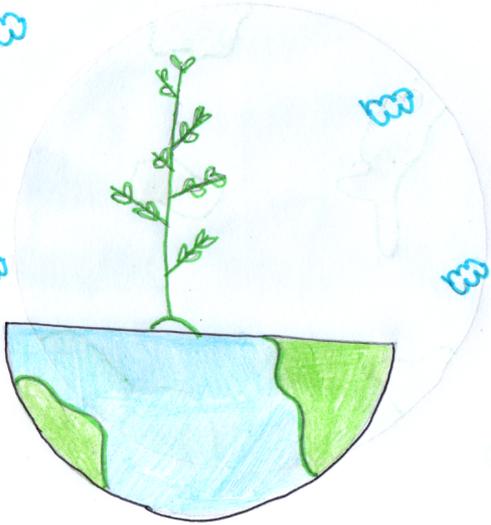
Frases para Reflexão



Frases em inglês criadas
pelas turmas dos 9^º anos
com a mediação da
professora Ediméia Mendes.

Environment

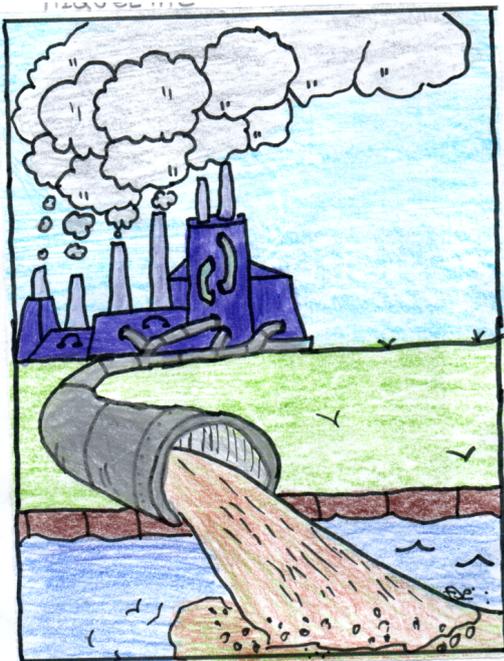
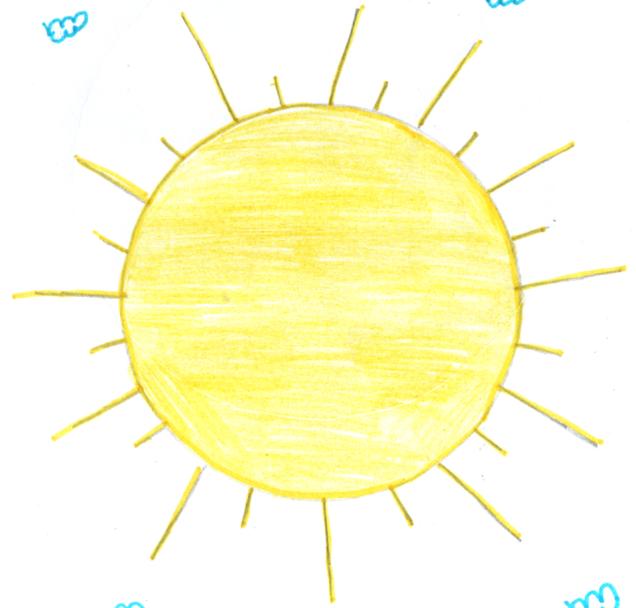
To Take care of the planet: Don't waste water, save energy, don't buy unnecessary products, separate the trash, don't throw trash on the streets, walk more, reuse and don't buy wild animals.



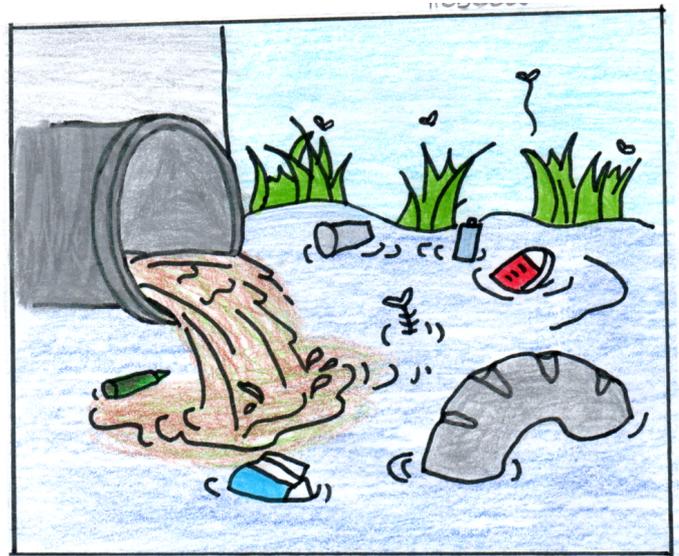
"Nature is the only book that offers valuable content on all its pages."

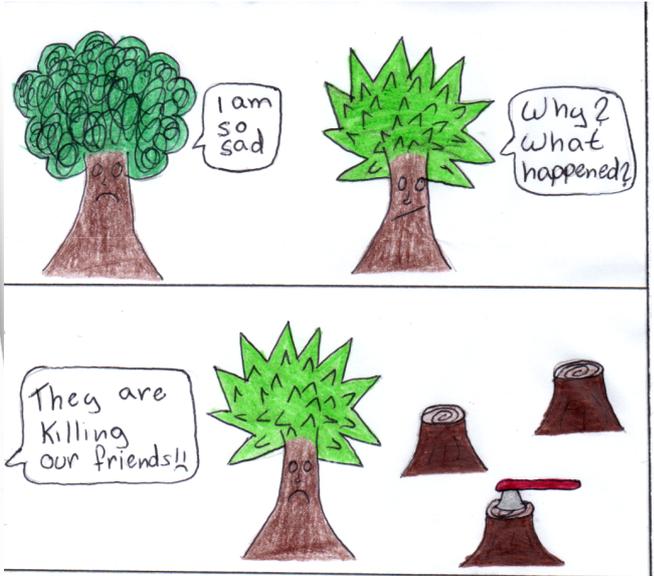
"The earth is insulted and offers its flowers in response."

Key phrases about the environment

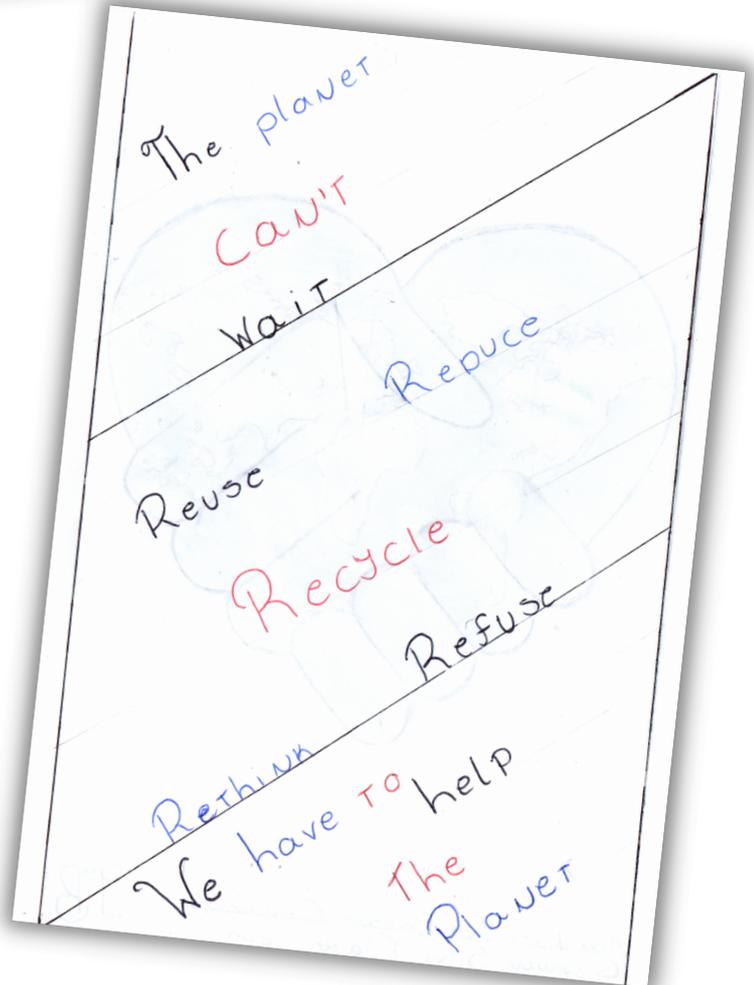


environment IS life,
POLLUTION IS death.





"OUR ATTITUDES CAN CHANGE NATURE AND THE WORLD"



Verbetes

Os alunos do 7º ano construíram os verbetes com a mediação do professor Cássio Pacheco.

Am B
Am K
vitoria

GIRASSOL



GIRASSOL (*HELIA ANNUUS*) É UMA FLOR ANUAL NATIVA DAS AMÉRICAS, MAS PRINCIPALMENTE DA AMÉRICA DO NORTE (MEXICO E ESTADOS UNIDOS). A FLOR É COMUM POR SUA ALTURA, QUE PODE CHEGAR A ATÉ DOIS METROS, E POR SUA COLORAÇÃO. SUAS PÉTALAS SÃO DE UM AMARELO VIVO, E SEU MIOLO VARIA EM TONS DE MARROM, PRETO OU AMARELO E É, NA VERDADE, CONSTITUÍDO DE VÁRIAS FLORES INDIVIDUAIS. CERCA DE 2 MIL FLORES CONSTITUEM O MIOLO DE UM GIRASSOL. EXISTEM CERCA DE 70 ESPÉCIES DE GIRASSOL, E ACREDITA-SE CADA FLOR POR CONTER POR VOLTA DE MIL A 2 MIL DE SEMENTES.

MIGUEL

GABRIEL JE

DAVI

ARCO ÍRIS

O ARCO ÍRIS É UM EFEITO CRIADO POR CONTA DO SOL E DA CHUVA. AS GOTAS DA CHUVA SE ACUMULAM EM PEQUENOS LOCAIS E A LUZ DO SOL PASSA NESSAS PEQUENAS GOTAS CRIANDO UMA FAIXA DE CORES!



UM ARCO ÍRIS PODE SER ENCONTRADO EM RIACHOS COM CASCATAS NATURAIS E EM CIDADES DE POIS DE UM DIA DE CHUVA.

O ARCO-ÍRIS É MUITO BEM ADMIRADO PELAS SUAS CORES RELUZENTES.



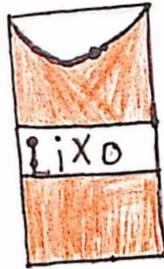
Lixo

Gabriel Alamo



Lixo é um item que usa para jogar as coisas que você não
usa, exemplo: você joga as coisas como roupas e como coisas
de batatas, garrafas de água, latões, brinquedo plástico, papel etc.

Gabriel de Paula Souza



Falissou Kaique Almeida

Gabriel arlin
Emanuel Elias

ÁRVORES

DB



As árvores são um tronco com folhas. Raízes,
cabelos e as árvores também são regadas.
Elas estão diminuindo cada vez mais por conta
do desmatamento e elas também podem produzir alimentos.

MAPAS IMAGINÁRIOS

Os alunos do 8º ano com a mediação do professor Fernando Cesar da Silva desenharam mapas sobre tribos indígenas imaginadas. O desenho dos mapas contém o “antes” e o “depois” da tribo. Os mapas representam o território usado pela tribo.

- “Antes”: significa o passado da tribo, ou seja, como viviam os antepassados.
-
- “Depois”: significa o atual da tribo.

Os tempos estão relacionados com a ocupação e o uso do território.

TRIBO CHAMALAKA

Em 1500 chegaram os primeiros colonos europeus à terra que hoje é chamada de Brasil. Lá habitavam os povos indígenas, que lá viviam de caça, pesca e agricultura.

Eles eram divididos em grupos (tribos), e se deslocavam de uma região para outra até terem recursos de animais e vegetais.

Antes dos colonos europeus chegarem à América, eles passaram por grandes dificuldades em sua navegação, onde ciclones extratropicais geram regiões extensas com ventos e ondas dirigidas para a costa. Chegando na ilha, que foi descoberta por acaso, eles descobriram os índios e o famoso Pau Brasil.

Após a chegada dos colonos, os chamalakenses tiveram uma grande evolução graças aos conhecimentos passados pelos colonos. Em consequência a tribo evoluiu e tem uma vida ótima.

Texto produzido pelos alunos Maycon Silva, Pedro Souza e Otávio Oliveira.



DEPOIS



ANTES

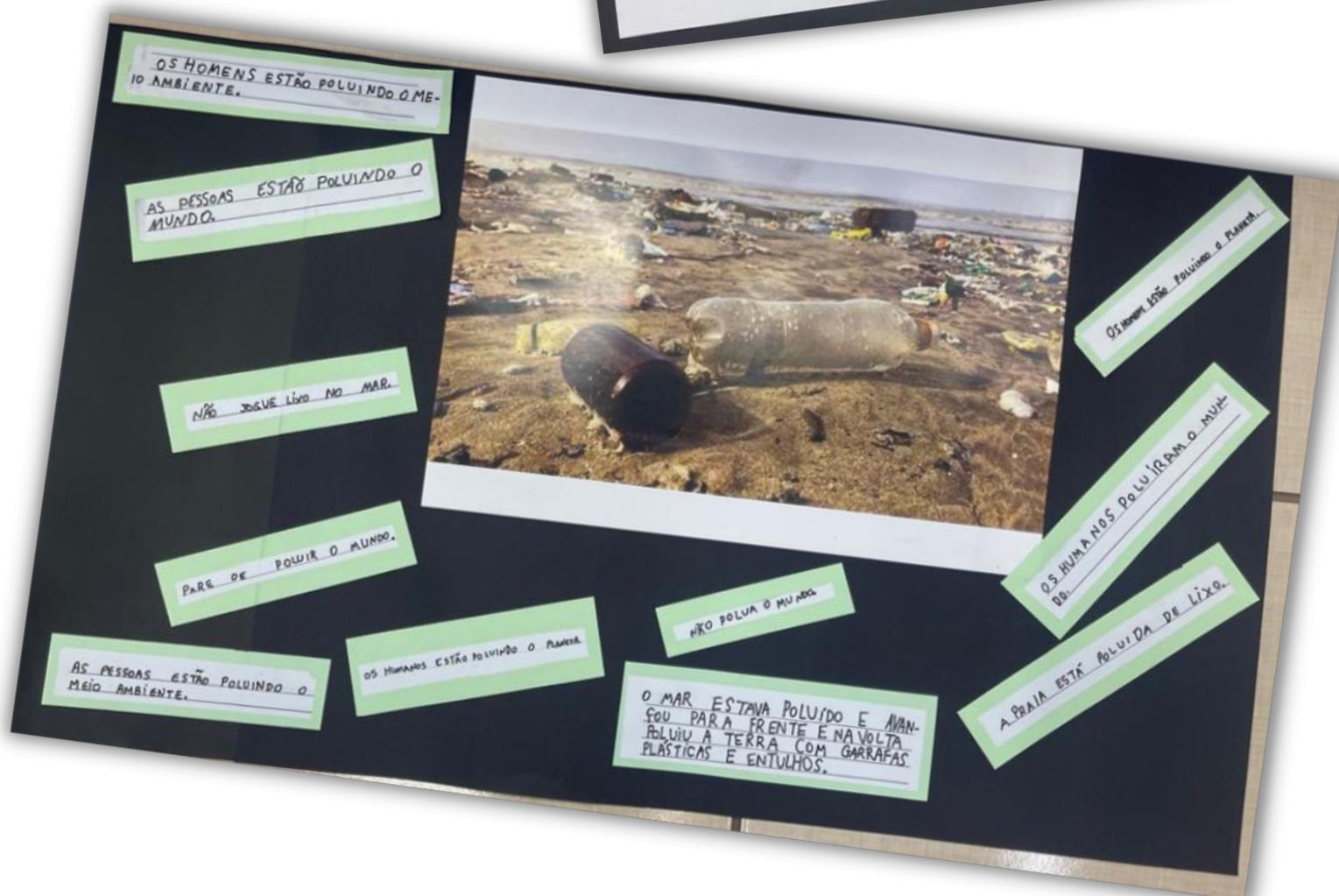


REORDENAMENTO CURRICULAR

CONTRATURNO

Os alunos aprenderam mais sobre o Meio Ambiente a partir da música Sobradinho (Sá e Guarabyra). Pesquisaram sobre os impactos ambientais decorrentes da construção da represa de Sobradinho.

Este trabalho foi mediado pelos professores Lindiana Souza e Joseilson Lima.



OS CICLOS I E II UTILIZARAM-SE DO GÊNERO TEXTUAL LEGENDAS PARA ENTENDER MELHOR O QUE VEM ACONTECENDO COM O NOSSO PLANETA PELA AÇÃO IRRESPONSÁVEL DO HOMEM.

“ O mar estava poluído e avançou para frente e na volta poluiu a Terra com garrafas plásticas e entulhos ”

Nicolas Gonçalves Pereira

5º ano

OS ALUNOS DOS
CICLOS III E IV
CONSTRUÍRAM
UMA MAQUETE DE
UMA USINA
HIDRELÉTRICA E
PRODUZIRAM
CARTAZES SOBRE
O MEIO
AMBIENTE.



CRÉDITOS

**ALUNOS DO 1º AO 9º ANO DA EMEF CARMELINA DE CASTRO RINCO,
SOB A ORIENTAÇÃO DOS PROFESSORES:**

Maria Madalena (1º Ano)

Silvana Padilha (2º Ano)

Melina Navarro (3º Ano)

Hannah Feitosa (4º Ano)

Silmara Reis (5º Ano)

Kátia Teixeira (Arte)

Ediméia Mendes (Inglês)

Carolina Viotto (Ed. física)

Fernando Wagner (Ed. Física)

Salete Correa (Língua Portuguesa)

Beatriz Cagliari (Língua Portuguesa)

Cássio Pacheco (Ciências)

Fernando Cesar (Geografia)

Daniel Firakovski (História)

Joseilson Santos (Matemática)

Lindiana Souza (Reordenamento Curricular)

EDIÇÃO:

Joseilson Lima

COLABORAÇÃO:

Adriana Fahl

Josélia Nascimento

